КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА ПРЕДМЕТ

**ГЕОГРАФИЈА**

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.   
 Ученик се из предмета ГЕОГРАФИЈА оцењује најмање два пута у полугодишту у петом разреду а четири пута у полугодишту у шестом, седмом и осмом разреду.

**Бројчаном оценом** изражава се:   
 - степен остварености прописаних стандарда - ангажовање ученика у настави

• **ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

У току полугодишта ученициод 5.до 8. разреда се из Географије оцењујуна три начина:   
1) **Усмено**    
2) **Писмено**    
3) На основу **активности на часу**   
Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног,главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада,утврђивање и систематизација).Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник.

• **УСМЕНА ПРОВЕРА постигнућа ученика** - обавља се у току оба полугодишта. Начини оцењивања: дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, есеји.

• **ПИСМЕНА ПРОВЕРА постигнућа ученика** - обавља се у току оба полугодишта. Ученик ће имати најмање једну оцену (у полугодишту) на контролном задатку дужем од 15 минута. Оцене су јавне, ученик има увид у свој рад. Тестови дужи од 15минута су најављени, оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Реализује се на крају наставне области, а према плану предметног наставника.   
Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја.

Тест се вреднује кроз проценте – бодове:

Одличан (5) 86-100%;   
 Врло добар (4) 70-85 %;   
 Добар (3) 50-69 %;   
Довољан (2) 30-49 %   
 Недовољан (1) 0-29 %

Скала може да варира у зависности од постигнућа ученика, али не више од 5%.

**ПРОВЕРА КАРТОГРАФСКЕ ПИСМЕНОСТИ** може бити остварена усменим и писменим путем (неме карте).

• **АКТИВНОСТ на часу**: Активност ученика прати се и вреднује континуирано током наставног процеса. Елементи формативног оцењивања чине (по правилу у педагошкој евиденцији): усмени одговори, писмене провере до петнаест минута, ангажовање, степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешност у групном раду, практичан рад, излагања и представљања изложби радова, пп презентација, резултата истраживања, плаката/паноа, модела, цртежа, графикона, табела, постера, у складу са програмом географије, домаћи задаци, однос према раду, писање есеја, учешћа у дебати и дискусији, показивање иницијативе, заинтересованост,...као и учешће на општинском, окружном или републичком такмичењу.

Практични рад, пројекатје индивидуални или групни облик рада на одређену тему. Рад у групи подразумева тимски рад ученика, ангажованост, размену, повезивање и примену идеја а има за циљ: самостално прикупљање и критички одабир информација; решавање проблема; доношење одлука; планирање и поштовање рокова; самостално учење; рад у групи; сарадња; критички однос према властитом и туђем раду. Наставник јасно дефинише и упознаје ученике са елементима за вредновање пројекта, групног рада и индивидуалног рада у оквиру групе.

Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање активности и ангажовања током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата рада.

Прати се његово залагање, труд, постигнуће, напредак, активно учествовање пре заокруживања формативне оцене у сумативну. Наставник повремено прегледа ученичке радове, школску свеску (садржај свеске, уредност, цртеже, додатне текстове) и може их оценити и уписати у педагошку евиденцију.  **Ваннаставне активности** - подразумева ангажовање ученика у ваншколским активностима.

**Критеријуми сумативног оцењивања из Географије за пети разред**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема/област | ОЦЕНА | | | |
| Довољан 2 | Добар 3 | Врло добар 4 | Одличан 5 |
| Човек и географија | Повезује постојећа знања из природе и друштву са географијом уз помоћ наставника, именује географске омотаче и наводи поделу географије уз подршку наставника  Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу | Разликује појмове литисфера, атмосфера, хидросфера и биосфера и препознаје везу између географског знања и развоја људског друштва  Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Разуме значај учењагеографије за свакодневни живот и објашњава на примерима из искуства  Градиво је усвојено с разумевањем, даје одговоре углавном самостално  - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Разуме међузависност природе и људског друштва, разликује одговорно од неодговорног понашања према природним ресурсима и опстанку живота на Земљи и наводи мере за заштиту панете  Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  Даје самостално потпуне и јасне одговоре  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |
| Васиона | Именује небеска тела у  Сунчевом систему и наводи  њихов распоред Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу | Разликује појмове: васиона,Сунчев систем,галаксија, светлосна и одрежује поожај Земље у Сунчевом систему година  Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Описује небеска тела и уочава разлику између њих  Углавном самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Уме да одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује Месечеве мене  Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  Даје самостално потпуне и јасне одговоре  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планета Земља | Облик Земље и њена кретања | Описује облик земље уз помоћ глобуса и именује њена кретања -уме да на географској карти уз помоћ наставника да покаже континенте и мора  разликује појмове ротација и ревоуција Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу | Наводи доказе о облику Земље уз помоћ наставника и самостално уз помоћ карте описује распоред копна и воде на Земљи  Објашњава Земљина  кретања дефинише Земљину замишљену осу -описује привидно кретање  Сунца у току дана и године  -именује топлотне појасеве и  уме да одреди положај истих  на карти и глобусу Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Разликује и дефинише појмове: зора,јутро, подне,  вече, ноћ, обданица, оса, полови, упоредници, Екватор, повратници, поларници  Разликује и објашњава Земљина кретања и њихове последице, доводи их у везу са свакодневним животомУглавном самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Повезује смер ротације са сменом дана и ноћи, нагнутост Земљине осе са разичитом осветљеношћу Земљине површине и револуцију са смерном годишњих доба и издвајања топлотних појасева  Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  Даје самостално потпуне и јасне одговоре  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |
| Унурашња грађа Земље и рељеф | Именује слојеве унутрашње грађе Земље уз помоћ слике ии модела  -именује стене које улазе у састав Земљине коре -наводи планине по начину постанка и  надморској висини  -именује спољашње | Објашњава појам фосили  Именује и објашњава кретање литосферних плоча -разликује веначне и громадне планине -објашњава појмове вулканизам и земљотреси  Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у | Разуме да је кретање литосферних плоча условљено кретањем  магме у омотачу језгра -именује унутрашње силе  Земље и описује њихов утицај  на настанак рељефа на Површини Земље  -разликује ерозивне и акумулативне облике рељефа  насталих деловањем | Објањшава са разумевањем како долази до набирања и раседања Земљине коре  -са разумевањем објашњава процес вулканизма и земљотреса као последицу рада  унутрашњих сила као  и последице њихове активности  -примењује стечена |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Земњине силе  Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу | групном и раду у пару | спољашњих сила Земље  Углавном самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | знања у различитим ситуацијама    Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  Даје самостално потпуне и јасне одговоре  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |
| Водени омотач Земље | Именује и уочава на карти делове Светског мора- океане, мора, заливе и мореузе Наводи елементе реке и типове језера према начину постанка Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу | Описује делове Светског мора и својства морске воде, објашњава разлику између Светског мора и вода на копну, разликује подземне и површинске воде,описује елементе реке и језера  Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Објашњава утицај подземних и површинских водана формирање рељефа, разликује типове језерских басена према начину постанка  Помоћу карте објашњава и прави разлику између појмова речна мрежа и речни слив  Углавном самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Наводи примере и објашњава са разумевањем утицај човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог  понашања    Наводи узроке настанка поплава, бујица и поступке реаговања у таквим ситуацијама  Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  Даје самостално потпуне и јасне одговоре  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ваздучни омотач Земље | Именује слојеве атмосфере -наводи састав атмосфере и загађиваче атмосфере  -разликује време и климу  -именује временска елементе и климатске факторе Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу | Описује одлике тропосфере  -именује временске елементе и описује их -разуме значај временске прогнозе за човека -именује и описује климатске факторе Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Објашњава како се мере временски елементи и њихову међусобну повезаност -именује основне типове климе и описује њихове одлике  -разуме важност и могућност личног учешћа у заштити,  обнови и унапређењу атмосфере  Углавном самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | -анализира табеле и клима дијаграме и доноси закључке о типовима климе  -уме да уцрта зонални распоред типова климе -разликује позитивне и негативне утицаје, као и глобалне и локалне последице човековиг деловања на атмосферу  Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  Даје самостално потпуне и јасне одговоре  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |
| Биљни и животињски свет на  Земљи | Именује природне зоне на Земљиној површини и основне биљне и животињске врсте које живе у њима уз помоћ карте Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу | Објашњава одилке природних зона и њихову смену са променом надморске висине и удаљавањем од екватора  Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Помоћу карте повезује климатске услове са распростањеношћу живог света на Земљи Углавном самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Објашњава уицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста и наводи примере за заштиту живог света на Земљи  Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  Даје самостално потпуне и јасне одговоре  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |

**Критеријуми сумативног оцењивања из Географије за шести разред**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема/област | ОЦЕНА | | | |
| Довољан 2 | Добар 3 | Врло добар 4 | Одличан 5 |
| Друштво и географија | Наводи предмет прочавања и поделу друштвене географијеуз помоћ наставник  Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу | Препознаје везу између географског знања и развоја људског друштва Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Разуме значај учења географије за свакодневни живот и објашњава на примерима из искуства  Градиво је усвојено с разумевањем, даје одговоре углавном самостално  - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Разуме међузависност природе и људског друштва, уочава везу између фузичкогеографских и друшвено-географских објеката, појава и процеса  Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  Даје самостално потпуне и јасне одговоре  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |
| Географска карта | -разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања -описује начине представљана географских елемената на глобусу и географској карти -препознаје и чита географске и допунске елементе карте -разликује паралеле и еридијане  Разикује географску и картографску мрежу Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу | --одређује стране света у  простору и на географској карти  користи објекте и инструменте за оријентацију у  простору    -објашњава појам паралела., меридијан , екватор и Гринич и наводи разике између њих  -објашњава разику изћеђу географске и картографске мреже  -препознаје картографсе знаке којима се представљају географски објкекти    Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | -разликује карте према размери и садржају и уме да их користи објашњава појмове географска ширина и дужина и уочава разику  - црта картографсе знаке којима се представљају географски објекти -на немој карти представља најкрупније географске објекте и уме да направи легенду  -користи картографску мређу на географској карту за одређивање стране света Земљине хемисфере, северног и јужног повратника, северног и јужног поларника  -уме да објасни како ради и користи сателитски навигациони систем  Углавном самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте -уме да користи размер и размерник за одређивање растојања на карти и у  природи -одређује и математичко географски положај места и на географској карти или скици  Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  Даје самостално потпуне и јасне одговоре  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Становнишво | Дефинише и разлликује појам екумена и анекумена Наводи елемене природног и механичког кретања становништва  Уочава на географској карти распоред становништва на  Земљи  Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Уочава на географској карти распоред становништва на  Земљи  Објашњава појнмове наталитет.мортаитет, природни прираштај, густимна насењености.  Миграције, емиграције и имиграције Уочава разлику између природног и механичког кретања становништва Чита графииконе закључака и анализа  - Делимично се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, | -Наводи и објашњава последице ниског и виосоког природног прираштаја  -Наводи и објашњава узроке и последице миграције сановништва  -Разуме и објашњава структуре становништва у свету - Анаизира полностаросну пирамиду са разумевањем  Изношења градива је углавном логично -Тачно и самостално показује и чита географске појмове -Објашњава и препознаје моделе, | Објашњава просторни  распоред становништва на Земљи и његову усовљеност географским положајем, рељефом, климом, водом, плодним земљиштем, појавом индустрије и великих градова Анализира узроке прекомерног раса становништва на  Земљи и проблеме који са тим настају ( недостатак хране, воде, радних места...) Разуме и објашњава узроке и проблеме земања са ниским природним прираштајем (старење |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | шеме и графике - Градиво је усвојено с  разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | становништва, смањење броја становника...) Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту. -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и  друштвеноекономских  одлика  ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на  карти -Самостално препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |
| Насеља | Дефинише појам насељаа и наводи њихову поделу Уочава на географској карти распоред насељана Земљи Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Објашњава основне карактеристике сеоских и градских насеља и њихове функције и положај  закључака и анализа  - Делимично се оријентише на карти.  Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Уочава унутрашњу структуру града и његов однос са околним простором Уочава везе села са рураним простором Изношења градива је углавном логично -Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и  друштвеноекономских  одлика  -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на  карти  -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с  разумевањем, - Углавном активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Разликује основне типове сеоских и градских насеља, објашњава њихов постанак , развој и значај  Објашњава и разуме процес урбанизације, агломерације и конурбације  Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту. -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и  друштвеноекономских одлика  ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти -Самостално препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Привреда | Разликује природну и географску средину Именује привредне секторе и делатности Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Дефинише појам привреде  Објашњава делатности унутар одређеног сектора: земљорадња, индустрија, саобраћај...  Наводи компоненте одрживог развоја | Објашњава повезаност деатности унутар одреженог сектора и између сектора  Издваја развијене и неразвијене регионе у свету и издваја | Објашњава и утицај људских активности на сталне промене природне и географске средине  -Објашњава утицај природних и друшвених фактора на развој и размештај |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | закључака и анализа  - Делимично се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | факторе који утичу на степен развијеноси  Објашњава повезаност компонената одрживог развоја  Изношења градива је углавном логично -Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и  друштвеноекономских одлика  -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти  -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с  разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | привреде и привредних делатноси -објашњава и разуме одрживи развој Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту. -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и  друштвеноекономских  одлика  ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на  карти -Самостално препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |
| Држава и интеграциони процеси | Објашњава појам државе и када су настале прве државе Именује елементе државе и облике вадавине  Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Именује међународне организације  Разликује и објашњава елементе држве и облике владавине Уочава на географској карти географски положај држава закључака и анализа  - Делимично се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Разуме улогу међународних организација које се залажу за очување мира поштовања људских права и слобода, решавање хуманитарних и економских пробема у свету  Изношења градива је углавном логично -Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и  друштвеноекономских  одлика  -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти  -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с  разумевањем, - Углавном активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Разуме и објашњава важност интеграционих процеса  Објашњава узроке и поседице промене политичке карте света од Другог светског рата до данас Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту. -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских  и  друштвеноекономских одлика  ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти -Самостално препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГеографијаЕвропе | Одређује и на карти показује границе Европе највеће планине,низије, реке, језера, државе. Показује на карти регионалну поделу Европе.  - Спорије показује и чита основне географске појмове -Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Описује и показује на географској карти границе Европе, наводи основна природна и друштвена обележјаЕвропе и њених регија.  -Изношења градива је углавном механичко - Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења  закључака и анализа  - Делимично се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Опише и покаже на географској карти границе Европе, природна обележја и друштвена обележја Европе и њених регија.  -Изношења градива је углавном логично -Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и  друштвеноекономских  одлика  -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на  карти  -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с  разумевањем, - Углавном је активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Опише и покаже на географској карти границе Европе, природна обележја и друштвена обележја Европе и њених регија.  -Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту. -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и  друштвеноекономских  одлика  ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на  карти -Самостално препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |

**Критеријуми сумативног оцењивања из Географије за седми разред**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема/област |  | ОЦЕНА | |  |
| Довољан 2 | Добар 3 | Врло добар 4 | Одличан 5 |
| **Географске регије Европе** | Одређује и на карти показује границе Европе и њених регија, највеће планине,низије, реке, језера, државе свих регија Европе. Показује на карти регионалну поделу Европе.  - Спорије показује и чита основне географске појмове -Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Описује и показује на географској карти границе Европе и њених регија, наводи основна природна и друштвена обележја регија Европе.  -Изношења градива је углавном механичко - Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења  закључака и анализа  - Отежано се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Показује на географској карти границе Европе и њених регија, објашњаваприродна обележја и друштвена њених регија-  Изношења градива је углавном логично-Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских  одлика  -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти  -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике  - Градиво је усвојено с  разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Опише и покаже на географској карти границе  Европе и њених регија, Објањшњаваприродна обележја и друштвена обележја регија Европе уочавајући географске законитости природних и друштвених одлика регија као и њихову међусобну повезаност, пре свега економску.  -Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту. -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских  одлика  ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти  -Самостално препознаје моделе, шеме и графике  - Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  -активно учествује у раду |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Опште географске одлике Aзије** | Одређује и на карти показује границе Азије, највеће планине,низије, реке, језера, државе. Показује на карти регионалну поделу Азије.  - Спорије показује и чита основне географске појмове -Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Описује и показује на географској карти границе Азије, наводи основна природна и друштвена обележја Азије и њених регија.  -Изношења градива је углавном механичко - Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења  закључака и анализа  - Отежано се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Опише и покаже на географској карти границе Азије, природна обележја и друштвена обележја Азије и њених регија.  -Изношења градива је углавном логично -Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика  -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти  -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике  - Градиво је усвојено с  разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Опише и покаже на географској карти границе Азије, природна обележја и друштвена обележја Азије и њених регија. -Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту. -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских  одлика  ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на  карти  -Самостално препознаје моделе, шеме и графике  - Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |
| **Опште географске одлике Африке** | **-**Одређује и на карти показује границе Африке, највеће планине,низије, реке, језера, државе. Показује на карти регионалну поделу Африке.  - Спорије показује и чита основне географске појмове -Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Описује и показује на географској карти границе Африке, наводи основна природна и друштвена обележја Африке и њених регија.  -Изношења градива је углавном механичко - Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења  закључака и анализа  - Отежано се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Описује и показује на географској карти границе Африке, природна обележја и друштвена обележја Африке и њених регија.  -Изношења градива је углавном логично -Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских  одлика  -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти  -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике  - Градиво је усвојено с  разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Описује и показује на географској карти границе Африке природна обележја и друштвена обележја Африке и њених регија.  -Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту. -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских  одлика  ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на  карти  -Самостално препознаје моделе, шеме и графике  - Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Опште географске одлике Северне**  **Америке** | **-**Одређује и на карти показује границе С. Америке, највеће планине,низије, реке, језера, државе. Показује на карти регионалну поделу С. Америке  - Спорије показује и чита основне географске појмове -Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Описује и показује на географској карти границе С. Америке, наводи основна природна и друштвена обележја С. Америке е и њених регија. -Изношења градива је углавном механичко - Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења закључака и анализа  - Отежано се оријентише на карти.  Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Описује и показује на географској карти границе С. Америке природна обележја и друштвена обележја С. Америке и њених регија.  -Изношења градива је углавном логично  -Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских  одлика  -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти  -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике  - Градиво је усвојено с  разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Описује и показује на географској карти границе С. Америке природна обележја и друштвена обележја С. Америке и њених регија.  -Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту. -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских  одлика  ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на  карти  -Самостално препознаје моделе, шеме и графике  - Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Опште географске одлике Јужне Америке** | **-**Одређује и на карти показује границе Ј. Америке, највеће планине,низије, реке, језера, државе. Показује на карти регионалну поделу Ј. Америке  - Спорије показује и чита основне географске појмове -Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Описује и показује на географској карти границе Ј. Америке, наводи основна природна и друштвена обележја Ј. Америке е и њених регија. -Изношења градива је углавном механичко - Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења  закључака и анализа  - Отежано се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Описује и показује на географској карти границе Ј. Америке природна обележја и друштвена обележја Ј. Америке и њених регија.  -Изношења градива је углавном логично -Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских  одлика  -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на  карти  -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике  - Градиво је усвојено с  разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Описује и показује на географској карти границе Ј. Америке природна обележја и друштвена обележја Ј. Америке и њених регија.  -Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту. -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских  одлика  ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти  -Самостално препознаје моделе, шеме и графике  - Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Опште географске одлике Аустралије и Океаније** | **-**Одређује и на карти показује границе Аустралије и Океаније, највеће планине,низије, реке, језера, државе. Показује на карти регионалну поделу Аустралије и Океаније - Спорије показује и чита основне географске појмове -Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Описује и показује на географској карти границе Аустралије и Океаније, наводи основна природна и друштвена обележја Аустралије и Океаније и њених регија. -Изношења градива је углавном механичко - Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења  закључака и анализа  - Отежано се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Описује и показује на географској карти границе Аустралије и Океаније природна обележја и друштвена обележја Аустралије и Океаније и њених регија.  -Изношења градива је углавном логично -Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских одлика  -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на  карти  -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике  - Градиво је усвојено с  разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Описује и показује на географској карти границе Аустралије и Океаније природна обележја и друштвена обележја Аустралије и Океаније и њених регија.  -Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту. -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и друштвеноекономских  одлика  ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти  -Самостално препознаје моделе, шеме и графике  - Градиво је усвојено с потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |
| **Опште географске одлике Арктика и Антарктика** | Одређује и на карти показује границе  Арктика и Антарктика  - Спорије показује и чита основне  географске појмове  - Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Опише и покаже на географској карти границе Арктика и Антарктика  -Изношења градива је углавном логично  - Препознаје основне природно географске одлике и друштвено економске одлике на нивоу интерпретације без извођења  закључака и анализа - Отежано се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти -Делимично учествује  у анализи презентација, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у  групном и раду у пару | Описује и показује на карти природногеографске одлике поларних области  -Издваја и на основу географске карте економске потенцијале поларних области  - Користи презентације  -Анализира своју презентацију и презентације других ученика | Самостално и без помоћи наставника описује и показује на карти природногеографске одлике поларних области -Издваја и на основу географске карте и објашњава економске потенцијале поларних  Области  -Користи презентације -Критички аналзира своју презентацију и презентације других ученика |

**Критеријуми сумативног оцењивања из Географије за осми разред**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема/област | ОЦЕНА | | | |
| Довољан 2 | Добар 3 | Врло добар 4 | Одличан 5 |
| Географски положај, границе и веичина РепубликеСрбије | Препознаје географски положај наше државе на географској карти Европе и Балканског полуострва и именује суседне државе Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу | Описује географски положај наше државе  у Европи и Балканском полуострву, наводи и објашњава врсте географског положаја Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Објасни утицај географског положаја на историјски развој наше државе , формирања граница и величине од настанка до данас  Градиво је усвојено с разумевањем, даје одговоре углавном самостално  - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Уочава и разуме повезаност географског положаја и историјских фактора на степен развијености наше државе данас Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  Даје самостално потпуне и јасне одговоре  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |
| Физичко-географске одлике Србије | - Именује рељефне целине Србије и показује на карти Србије именује реке које представљају гарницу између њих Наводи типове климе код нас  Именује морске сливове и веће реке Наводи поделу језера према начину постанака Именује основне типове земљишта Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, без изражене активности на часу | --Наводи и објашњава рељефне цеине  Србије, издваја облике рељефа у њима Издваја киматске обкасти и типове климе унутар њих Наводи климатске елементе и факторе Уочава на географској карти сливове, реке,  језера и типове  земљишаобјашњава њихов значај    - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | -Одређује границе Панонске и Планинске рељефне целине на карти Србије и описује начин постанка рељефа у њима деловањем унутрашњих и спољашњих Земљиних  сила  Објашњава утицај климатских фактора на климу Србије Уочава степен загађености река и језера и наводи мере заштите  Објашњава значај очувања Националних паркова  -Издваја и описује Српско-македонску масу, Карпатске панине, Динарске панине, Баканске планине, Косовскометохијску котлину и Шар планину  Самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Издваја географске регије на територији Србије и објашњава њихове основне одлике, (рељеф,  клима, воде...) и узрочно –поседичну везу  Објашњава и разуме утицај развоја Националних паркова на привреду Србије -Самостално показује на карти размештај планина, низија, река и уцртава у нему карту.  Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством  Даје самостално потпуне и јасне одговоре  -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Друштвено-географске одлике Србије | Наводи елемене природног и механичког кретања становништва Препознаје народе и етничке заједнице у нашој земљи Показује на карти Србије гавни и веће градове у Србији Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу  Разликује природну и географску средину Именује привредне секторе и делатности Наводи изворе  енергије на територији  Србије  Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Објашњава појмове наталитет.мортаитет, природни прираштај, густимна насењености, миграције, емиграције и имиграције структуре встановништва , сеоска и градска насеља  Уочава разлику између природног и механичког кретања становништва Чита графииконе закључује и анализа  - Делимично се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти  - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару  Дефинише појам привреде  Објашњава делатности унутар одређеног сектора: земљорадња, индустрија, саобраћај...  Наводи основне одлике привреде Р.  Србије  Именује руде метаа и неметала у Србији  - Делимично се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | -Наводи и објашњава вредности елемената природног у механичког кретања становништва у Србији  -Разуме и објашњава структуре становништва у Србији  - Анаизира полностаросну пирамиду са разумевањем  Уочава просторни распредсеоских и градских насеља у Србији  Изношења градива је углавном логично -Тачно и самостално показује и чита географске појмове -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с  разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару  Објашњава природне и друштвене услове за развој привреде у Србији. Показује лежишта руде метала и неметала у Србији  Изношења градива је углавном логично -Доводи у везу без географске законитости, повезаност природногеографских и  друштвеноекономских  одлика  -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на  карти  -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с  разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Објашњава просторни  распоред становништва у Србији и његову усовљеност географским положајем, рељефом, климом, водом, плодним земљиштем, појавом индустрије и великих градова Анализира узроке неравномерног ратзмештаја становништва на простору Србије и развијености насеља -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и  друштвеноекономских  одлика  ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на  карти -Самостално препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару  Објашњава и утицај људских активности на сталне промене природне и географске средине  -Објашњава утицај природних и друшвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатноси у Србији  -објашњава и разуме одрживи развој Самостално показује на карти размештај планина, низија, река, насеља и уцртава у нему карту. -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и  друштвеноекономских  одлика  ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти -Самостално препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Природна и културна баштина Србије | Разликује природне и културне баштине, именује и показује на карти Србије најпознатије природне (Националне паркове) и културне баштине (манастире и археолошке локалитете)на простору Србије уз помоћ наставника.    Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Дефинише појам баштине, природна и културна баштина. Самостално показује на карти Србије природне (Националне паркове) и културне баштине (манастире и археолошке локалитете)на простору Србије.    -Градиво је механичкиусвојено,  без повезивања и уочавања географских законитости.  Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Дефинише појам баштине, природна и културна баштина. Објашњава разлику између природних и културних баштине, познаје поделу природне и културне баштине. Именује културна добра Србије која се налазе под заштитом УНЕСКУ-а.  и самостално их уочава на карти Србије.    Самостално даје одговоре и усвојено градиво логички повезује - Углавном активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Разликује природне и културне баштине, именује и показује на картиСрбије. .Дефинише појам баштине, природна и културна баштина. Објашњава разлику између природних и културних баштине, познаје поделу природне и културне баштине. Именује културна добра Србије која се налазе под заштитом УНЕСКУ-а.  и самостално их уочава на карти Србије.  Уочава важност очувања природне и културне баштине Србије и самостално наводи предлоге начина њиховог очувања.    Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на  карти    - Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Завичајна географија | Одређује положај свог завичаја на карти  Србије | Описује основне природне и друштвене одлике свог завичаја Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Наводи и објашњава перспективу развоја свог завичаја Градиво је усвојено с разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Самосално ради истраживачки задатак везан за одређивање прорпдни и друштвених одика завичаја и њихове међусобне повезаности користећи искуство из живота. Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срби ван граница Србије | Именује суседне државе у којима живе  Срби  Спорије показује и чита основне географске појмове -Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Именује све регије у којима живи српско становништво и објашљава миграциони процес на териорији Србије од средњег века до данас Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Објашњава узроке и последице миграционих процеса који се дешавају на ериторији Србије од средњег века до данас Градиво је усвојено с разумевањем, - Углавном ј активно учествује у раду на часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару | Наводи предлоге повезивања са српском дијаспором и њен значај за Србију Градиво је усвојено с  потпуним разумевањем, проширује га властитим искуством -активно учествује у раду на сваком часу, истиче се идејама и организацијом у групном и раду у пару |
| Држава и интеграциони процеси | Објашњава појам државе  Именује елементе државе и облик вадавине у Србији Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу Спорије показује и чита основне географске појмове  -Решава лакше задатке уз помоћ наставника ,пара или чланова групе, не учествује у раду на часу | Именује међународне организације у којима се налази Србија Наводи интеграцијске процесе у Европи  - Делимично се оријентише на карти. Наставник помаже у одређивању појединих појмова на карти - Препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено, али нема повезивања и уочавања географских законитости.  -Делимично учествује у решавању задатака, повремено учествује у раду на часу, не истиче се идејама у групном и раду у пару | Разуме улогу међународних организација које се залажу за очување мира поштовања људских права и слобода, решавање хуманитарних и економских пробема у свету  Објашњава  интеграцијске процесе у Европи и положај Србије у односу на њих  -Тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на карти  -Објашњава и препознаје моделе, шеме и графике - Градиво је усвојено с  разумевањем, - Углавном ј активно | Разуме и објашњава важност интеграционих процеса  Објашњава удео природних и друштвено економских фактора на развој образовања и преображај регија у нашој земљи -Доводи у везу без помоћи наставника географске законитости, повезаност природногеографских и  друштвеноекономских  одлика  ,-тачно и самостално показује и чита географске појмове, самостално одређује положај места на  карти |

**Наставници: Бојкица Искреновић и Душан Ивановић**